

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колосок»

Конспект наблюдения для детей 1 младшей группы
по теме: **«Вода холодная и горячая»**

Подготовила воспитатель
Нечепуренко Л.Г.

ст. Приазовская
2019г.

Цель: Развивать тактильные ощущения детей (кожей)-учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная освежает, бодрит; теплая –согревает, ласкает.

Программные задачи:

1. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
- 2.Познакомить детей со свойствами воды: вкус, цвет, вес, бывает – холодной, тёплой горячей.
3. Уточнить знания о значении воды для всего живого.
4. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука.

Задачи:

воспитательная:

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.
3. Закреплять навыки в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.

развивающая:

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.
2. Развивать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать словарь детей.
3. Развивать наблюдательность.
4. Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей.

образовательная:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
2. Рассказать о значении воды в нашей жизни.
3. Закрепить знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста растения.
4. Дать элементарные понятия о природных витаминах.

Обогащение словаря: безвкусная, прозрачная, окрашенная, лёгкий, тяжёлый, семена, луковица.

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассказ педагога о свойствах и особенностях воды, беседа, рассматривание картин, эксперимент.

Предварительная работа:

Проведение опытов: «Свойства воды (капает, разливается, льется, плещется)»

«Вода теплая и холодная»

«вода и ее свойства (легкие предметы плавают, а тяжелые тонут)» Чтение

произведений: З. Александрова «Капель» К. Чуковский «Мойдодыр» С. Маршак «Дождь» А. Барто «Девочка чумазая» Беседы:

«Водичка, водичка, умой мое личико...» «Зачем нужна вода» Д./и. «Кто где живет»

П.и. «Капельки и тучка» Наблюдение за аквариумом Методы и приёмы:

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассказ педагога о свойствах и особенностях воды, беседа, рассматривание картин, эксперимент

1. Игровой.
2. Наглядный.
3. Практический.

4. Словесный.

5. Дыхательная гимнастика.

Материал и оборудование:

Головки лука, губки, тарелки с водой, салфетки, вода, лейки, трафареты (всё по количеству детей).

Ход наблюдения:

Воспитатель проводит наблюдение неоднократно во время гигиенических процедур, обращает внимание детей на розовые щеки, чистые руки, гладкую кожу.

Приговаривает:

Вода текучая, дитя растучее.

С гуся вода, с дитя худоба!

Вода книзу, а дитя кверху!

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы щечки покраснели,

Чтоб смеялся роток и кусался зубок.

звучит запись «Звуки воды».

Воспитатель: Ребята, слышите? Как вы думаете, что это?

Дети: высказывают предположения.

Воспитатель: Да, это журчит вода. А вы знаете, для чего нам нужна вода?

Дети: высказывают предположения.

Воспитатель: Человек использует воду. Умывается, пьёт, готовит еду, моет посуду, полы, стирает, купается. Без воды растения увядают и могут погибнуть. И животным для жизни так же необходима вода. Для многих животных вода - дом, без которого они не могут жить. Рассказ сопровождается наглядным материалом (подобрать иллюстрации по теме).

Ни умыться, ни напиться

Без воды,

Листик не распуститься

Без воды,

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем, везде нужна вода!

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим водичку и расскажем о ней, какая она.

Воспитатель: Посмотрите, у вас у каждого есть стаканчик с водой. Понюхайте, есть ли запах у воды?

Дети: Нет, вода ничем не пахнет.

Воспитатель: А какого цвета вода?

Дети: высказывают предположения.

Воспитатель: Потрогайте водичку. Какая она?

Одни дети говорят, что в их тазу вода холодная, другие, что теплая вода.

Делают вывод, что вода может быть холодной, теплой, горячей.

Воспитатель: У меня есть много различных предметов.

Демонстрирует предметы (шайба, шуруп, пенопласт, железная и пластиковая крышки, камни, пенопласт)

Как вы думаете, что произойдет, если бросить эти предметы в воду?

Дети: высказывают предположения.

Воспитатель: Давайте проверим, что произойдет.

Дети опускают выбранные ими предметы в таз с водой.

Смотрят, что происходит.

Делают вывод, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают на поверхности воды.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на свои ручки, какие они стали?

Дети: Ручки стали мокрые.

Воспитатель: Что нам надо сделать?

Дети: Вытереть руки.

Дети вытирают руки бумажным полотенцем.

Воспитатель: Какие ручки у вас теперь?

Дети: Ручки стали сухими.

Дети садятся на стульчики.

1. Организационный момент.

Открытие экспериментальной лаборатории.

Загадка: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает» (лук).

Под салфеткой лежат головки репчатого лука на каждого ребёнка.

2. Рассматривание головки репчатого лука.

Вопросы к детям: Какой формы луковица? Какого цвета? Какая на ощупь луковица? Как называется «рубашка» луковицы? Где находится донце, рассмотрите, что есть на донце? (сухие корешки) Где верхушка лука, что появляется из верхушки (зелёные стрелки). Чем полезен лук (рассмотреть разрез луковицы, определить характерные запах луковицы, дать понятие что лук выделяет фитонциды которые «убивают» микробы и имеет резкий раздражающий запах)

3. Рассматривание пророщенного лука.

Вопросы к детям: Что появилось внизу луковицы? Для чего нужны корешки? (дать потрогать корешки) Каким цветом корешки, какие на ощупь? (при помощи корешков растения питаются) Чем питаются растения (водой)

Физминутка.

На окне в горшках поднялся лучок, (сидят)

К солнцу потянулся, детям улыбнулся (встали, потянулись)

Распустился, распушился, (наклоны влево, вправо)

И к обеду пригодился. (пальчиком пригрозили).

Затем воспитатель на чистом листе бумаги делает еще одну зарисовку луковицы в банке по трафареткам. Активно привлекает детей к рисованию – просит их подавать карандаши нужного цвета, прижимать трафаретки, обводить их. Сам пририсовывает корни и зелень, показывает рисунок детям, просит сравнить его с луковицей в банке. Так же, как и в прошлый раз, приклеивает «полоску времени» («неделю») и снова поясняет, что это такое. Воспитатель может достать предыдущий рисунок, сравнить его с новым: «На прошлой неделе луковица была такая (показывает), теперь она

изменилась – корни стали длиннее, зелень появилась – растет. Посмотрим, что дальше будет».

Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Что вы узнали нового? Чем вам понравилось заниматься? Что вы расскажите своим родителям?

Дети: О воде и луке.

Воспитатель: Да, мы вспомнили, что вода нужна для всего живого, поговорили о свойствах воды. Кто мне может их назвать?

Чем питаются растения?

Дети: Вода не имеет цвета и запаха. Может литься. Тяжелые предметы тонут в воде, а легкие плавают по ее поверхности.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось делать?

Ответы детей.